

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
PUBLICZNEGO GIMNAZJUM
im. K. K. Baczyńskiego
W GOŹDZIE
na rok szkolny 2016/2017**

**„Wychowywać - to kochać
i wymagać”**

Program opracowano w oparciu o:

- Konstytucję RP z dn. 17 października 1997 r.;
- Ustawę o systemie Oświaty z dn. 7 września 1991r.;
- Ustawa z dnia 20 lutego 2015r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015r. poz. 357);
- Podstawę Programową Kształcenia Ogólnego dla gimnazjum;
- Kartę Nauczyciela z dn. 26 stycznia 1982 r.;
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej;
- Statut Szkoły.

Zatwierdzony na Radzie pedagogicznej w dniu.....

1. WSTĘP

Zadaniem szkoły jest zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych oraz obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.

Zadaniem wszystkich nauczycieli jest dążenie do wykształcenia człowieka posiadającego właściwą postawę moralną, społeczną i patriotyczną, świadomego własnych możliwości. Jednak nie zwalnia to ucznia z odpowiedzialności za samego siebie. To on podejmuje decyzję, dokonuje wyborów i buduje własny system wartości.

Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie.

W wychowaniu szkoła za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, respektując chrześcijański system wartości i godność osoby ludzkiej. Program niniejszy - integrujący zamierzenia Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców, niektórych instytucji środowiska i wychowawców – stawia jako cel nadrzędny kształtowanie takich wartości jak: patriotyzm, godność, prawda, tolerancja, dobro, poszanowanie wiary, wolności, rodziny i pokoju.

Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w wychowaniu, mającym na celu znalezienie swojego miejsca w społeczności i rozbudzenie dociekliwości poznawczej ucznia, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

Program wychowawczy szkoły obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Został dostosowany do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, a także środowiska, w którym żyjemy.

2. CELE

- ✓ Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.
- ✓ Przygotowanie ucznia do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie i we wspólnocie europejskiej.
- ✓ Uczenie dostrzegania i akceptowania różnic między ludźmi.
- ✓ Kształtowanie zainteresowań i wrażliwości poznawczej na przejawy prawdy, dobra i piękna w świecie.
- ✓ Rozbudzanie wewnętrznej potrzeby uczenia się, odkrywania świata, badania relacji między różnymi zjawiskami i dziedzinami działalności człowieka.
- ✓ Uczenie samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku wobec drugiego człowieka oraz tolerancji.
- ✓ Uwrażliwienie młodego człowieka na najważniejsze życiowe wartości.
- ✓ Uczenie szacunku do tradycji, dóbr kultury i kształtowanie postaw patriotycznych.
- ✓ Kształtowanie wewnętrznej potrzeby doskonalenia się oraz umiejętności z nią związanych.
- ✓ Wspieranie w osiągnięciu własnych celów życiowych poprzez rzetelną pracę.
- ✓ Rozwijanie aktywności społecznej.
- ✓ Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów i podejmowania słusznych decyzji.

3. SPOSOBY REALIZACJI

Program wychowawczy realizowany jest poprzez:

1. Zajęcia edukacyjne prowadzone przez nauczycieli.
2. Godziny do dyspozycji wychowawcy.
3. Działalność Samorządu Uczniowskiego.
4. Uroczystości szkolne.
5. Konkursy, olimpiady przedmiotowe, turnieje, zawody sportowe.
6. Wycieczki dydaktyczne.
7. Akcje charytatywne o charakterze lokalnym i ogólnopolskim .

4. OPIS DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

CELE	ZDANIA SZKOŁY	REALIZATORZY	FORMY REALIZACJI	OSIĄGNIĘCIA	EWALUACJA
<p>Kształtowanie postawy patriotyzmu, więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obchodzenie świąt państwowych; • Wpajanie powinności wobec Ojczyzny poprzez realizację zagadnień na godzinach z wychowawcą; • Stałe kształtowanie szacunku dla symboli narodowych; • Propagowanie znaczenia Polski w Europie i na świecie; • Organizowanie wycieczek krajoznawczych zapoznających z dobrami kultury (np. do Sejmu RP, Muzeum Powstania Warszawskiego, innych miejsc pamięci narodowej); • Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej; • Organizowanie projekcji filmów o tematyce 	<p>wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, WOS-u, historii, bibliotekarz</p>	<p>Przygotowanie akademii z okazji Święta Odzyskania przez Polskę Niepodległości, Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dnia Żołnierzy Wyklętych;</p> <p>Realizacja tematyki patriotycznej na zajęciach lekcyjnych i godzinach wychowawczych;</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utożsamia się z własną Ojczyzną; • zna tradycje i obyczaje kraju; • umie zachować się wobec symboli narodowych; • darzy szacunkiem i miłością Ojczyznę; • dostrzega piękno własnego kraju; • rozumie konieczność dbania o miejsca pamięci narodowej i otacza je opieką; 	<p>Rozmowa, obserwacja, dyskusja.</p>

	<p>patriotycznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w konkursach historycznych. 			<ul style="list-style-type: none"> • godnie reprezentuje swój kraj, zwłaszcza za granicą. 	
<p>Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć; • Popularyzowanie sylwetki Patrona w środowisku szkolnym; • Realizowanie tematyki o osobie i twórczości Patrona szkoły; • Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. 	<p>wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, bibliotekarz</p>	<p>Przygotowanie uroczystości ku czci Patrona zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych (np. w formie wieczorku poetyckiego);</p> <p>Zorganizowanie konkursu wiedzy o Patronie,</p> <p>Przygotowanie kalendarza uroczystości szkolnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utożsamia się z własną szkołą; • zna sylwetkę Krzysztofa Kamila Baczyńskiego i jego osiągnięcia; • odnosi się z szacunkiem do tradycji szkolnych; • aktywnie uczestniczy w szkolnych uroczystościach i obrzędach; 	<p>Rozmowa, obserwacja.</p>
<p>Kształtowanie poczucia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy patriotyzmu wobec małej 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Udział w kulturalnym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kocha swoją 	<p>Rozmowa, dyskusja.</p>

<p>przynależności do „Małej Ojczyzny” oraz współpraca ze środowiskiem lokalnym</p>	<p>ojczyzny;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie szacunku do historii i tradycji regionu; • Promowanie szkoły w środowisku; • Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych i politycznych. 	<p>WOS-u, bibliotekarz</p>	<p>życiu gminy;</p> <p>Realizacja tematyki dotyczącej bieżących problemów gminy i powiatu na lekcjach WOS-u;</p> <p>Przygotowanie gazetek zagadnieniowych</p>	<p>rodzinę i swą małą ojczyznę;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna tradycje i zwyczaje swojej rodziny i swojego regionu; • uczestniczy w konkursach Wiedzy o gminie i powiecie; • zna historię, podania i legendy związane z regionem; • zna symbolikę gminy, powiatu, województwa; • utożsamia się ze swoją małą ojczyzną i promuje jej wartości. • uczestniczy w imprezach środowiskowych 	
-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				organizowanych przez instytucje gminne • orientuje się w bieżących problemach gminy;	
Wspieranie młodzieży w rozwoju własnej osobowości poprzez korzystanie z dóbr kultury i wykorzystanie własnych talentów	<ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym; • Uczenie zasad i norm dobrego kontaktu; • Budowanie relacji wychowawca – uczeń; • Nawiązywanie indywidualnego kontaktu z uczniami; • Systematyczne rozwiązywanie problemów i konfliktów; • Przekazywanie uczniom informacji o osobach i instytucjach mogących pomóc im w trudnej sytuacji; • Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy (z uczniami zdolnymi oraz 	Wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań, bibliotekarz, pedagog	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, gazetka ścienna, wystawy;</p> <p>Organizowanie uroczystości szkolnych;</p> <p>Organizowanie olimpiad i konkursów przedmiotowych;</p> <p>Działalność kół zainteresowań;</p> <p>Organizowanie wyjść do kina, teatru i innych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje zainteresowanie danym przedmiotem; • ma indywidualne standardy wymagań na miarę jego możliwości edukacyjnych; • odnosi sukcesy na szczeblu szkoły, gminy, powiatu, województwa; • zna swoje uzdolnienia i potrafi je wykorzystać 	Obserwacja, indywidualne rozmowy, analiza wyników konkursów i olimpiad.

	<p>mającymi trudności w nauce);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji; • Nawiązanie współpracy z instytucjami naukowymi i oświatowymi; • Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy; 		<p>ośrodków kultury i sztuki;</p> <p>Popularyzacja czytelnictwa.</p> <p>Konkurs czytelniczy.</p>	<p>w praktyce;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozmawiać o swoich problemach z wychowawcą lub innym nauczycielem; • uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych; • widzi potrzebę dbania o własny rozwój. 	
<p>Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie u uczniów empatii, wrażliwości na potrzeby innych; • Stwarzanie warunków do zaangażowania uczniów do udziału w akcjach charytatywnych ; • Wspieranie inicjatyw młodzieży związanych z ruchem wolontarystycznym. 	<p>Wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Opiekun SKC,</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych: Góra Grosza, WOŚP, Adopcja Serca, Wielki Złoty Pieniądz, zbiórka nakrętek dla chorych dzieci, przygotowanie wyprawek szkolnych oraz paczek świątecznych dla potrzebujących;</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • widzi potrzebę niesienia pomocy; • prezentuje postawy empatyczne. 	<p>Obserwacje, rozmowy, analiza dokumentacji szkolnej.</p>

<p>Kształtowanie sprawności fizycznej oraz nawyków dbałości o zdrowie i jakość środowiska, walka z uzależnieniami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego; • Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole; • Uświadamianie skutków alkoholizmu, nikotynizmu, narkomanii, lekomanii, środków zastępczych-dopalaczy; • Propagowanie mody na „niepicie, niepalenie, niebranie”. • Pokazywanie sposobów radzenia sobie z nałogami; • Promowanie idei zdrowego trybu życia; • Ukazywanie zachowań i umiejętności potrzebnych do życia w rodzinie z problemem alkoholowym. 	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, zwłaszcza nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, pedagog, bibliotekarz.</p>	<p>Spotkania z pielęgniarką środowiskową; Prelekcja na temat profilaktyki uzależnień;</p> <p>Organizowanie ćwiczeń rekreacyjnych, konkursów sprawnościowych, wycieczek ruchowych;</p> <p>Organizacja akcji propagujących zdrowy styl życia oraz postawy ekologiczne np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień bez papierosa.</p> <p>Udział w konkursach profilaktycznych i ekologicznych. Realizacja</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szanuje swoje zdrowie; • zna zasady zdrowego żywienia; • zna zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia (anoreksja, bulimia, narkomania, dopalacze, alkoholizm, nikotynizm, lekomania); • jest asertywny wobec uzależnień; • bierze aktywny udział w programach profilaktycznych; • umie sobie radzić ze stresem; • uprawia sporty; • zna swoje 	<p>Ankieta, rozmowa, obserwacja.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

			zagadnień dotyczących tematyki uzależnień na godzinach wychowawczych, lekcjach biologii, edukacji zdrowotnej; Gazetki profilaktyczne.	potrzeby i możliwości realizacji; • czuje się odpowiedzialny za życie i zdrowie własne oraz innych osób; • potrafi dokonać odpowiedzialnych wyborów; • czuje się odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje.	
Przeciwdziałanie skutkom pornografii	• Wychowanie do odpowiedzialności, wspomaganie rozwoju społecznego i moralnego dziecka.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, bibliotekarz.	Realizacja zagadnień na godzinach wychowawczych, zajęciach WDŻ, zajęciach z pedagogiem szkolnym. Pogadanka na temat zagrożeń pornograficznych w Internecie.	• Uczeń rozumie pojęcie rozwoju moralnego; • Uczeń umie zdefiniować zagrożenia płynące z pornografii; • Uczeń odpowiedzialnie korzysta z treści adekwatnych do etapu jego rozwoju.	Obserwacja, rozmowy indywidualne, ankiety.

<p>Kształtowanie hierarchii wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie ogólnie przyjętej hierarchii wartości; • Rozwijanie umiejętności samooceny; • Zrozumienie i odróżnienie pojęć: idol, autorytet; • Kształtowanie postaw tolerancji wobec otoczenia; • Kształtowanie wrażliwości wobec osób niepełnosprawnych, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo, pochodzących z niepełnych rodzin, pozostających w pieczy zastępczej; • Kreowanie pożądanej sylwetki absolwenta szkoły jako autorytetu . 	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, bibliotekarz, pracownicy szkoły.</p>	<p>Realizacja zagadnień na godzinach wychowawczych;</p> <p>Gazetki tematyczne;</p> <p>Zajęcia z pedagogiem,</p> <p>Spotkania tematyczne z zaproszonymi gośćmi.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ogólnie przyjęty system wartości; • poznany system wartości przyjmuje jako podstawę przyszłego życia; • zna granice wolności i umie w związku z tym dokonać oceny własnego postępowania; • akceptuje autorytety; • toleruje „inność” zgodnie z przyjętymi normami; • dokonuje właściwych wyborów; • potrafi ponieść konsekwencje swoich zachowań • aspiruje do 	<p>Obserwacja, rozmowa, analiza dokumentacji szkolnej, księga absolwentów.</p>
-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

				osiągnięcia optymalnego poziomu rozwoju społecznego i moralnego.	
Przeciwdziałanie agresji	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie przyczyn agresji i jej rodzajów; • Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji; • Wyrabianie postawy radzenia sobie z własną i cudzą agresją; • Uświadamianie następstw i zagrożeń wynikających z zachowań agresywnych; • Kształtowanie postawy asertywności; • Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za swoje postępowanie; • Propagowanie wzorów, postaw do naśladowania; • Mobilizowanie do zdobycia kontroli nad własną słabością i agresywnym zachowaniem. 	Wychowawcy, pedagog, bibliotekarz, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły.	<p>Diagnozowanie występowania agresji w szkole, klasie, środowisku;</p> <p>Organizowanie zajęć, pogadanek, warsztatów związanych z agresją oraz cyberprzemocą;</p> <p>Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych;</p> <p>Zajęcia z pedagogiem szkolnym.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na przejawy agresji; • umie wyrażać własne emocje, zachowując się zgodnie z przyjętymi normami; • umie radzić sobie z własną i cudzą agresją; • ponosi odpowiedzialność za swoje zachowania; • przyjmuje postawy asertywne; • jest wzorem do naśladowania; • stale podejmuje pracę nad swoim charakterem. 	Obserwacja, ankieta, rozmowy indywidualne, dyskusje.

<p>Kształtowanie kultury osobistej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie zasad savoir-vivre; • Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów i w środowisku, szczególnie na uroczystościach szkolnych; (konkursy, prelekcje, pogadanki, ankiety, zabawy); • eliminowanie nagannych zachowań uczniów; • Wyrabianie szacunku dla osób dorosłych; • Dbanie o higienę osobistą i strój uczniowski; • Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność, zwłaszcza za pomoce dydaktyczne; • Wyrabianie postawy szacunku dla cudzej pracy, dbanie o porządek na terenie szkoły; • Wpajanie zasady odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych; 	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, bibliotekarz, pracownicy szkoły.</p>	<p>Organizowanie zajęć, pogadanek, warsztatów;</p> <p>Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi taktownie zachować się w różnych sytuacjach; • reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania; • swoją postawą propaguje zasady dobrego zachowania; • szanuje siebie i innych; • szanuje swoją i cudzą własność; • reaguje na przejawy wandalizmu; • godnie reprezentuje szkołę (strój szkolny, zachowanie). 	<p>Rozmowa, obserwacja.</p>
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilizowanie do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły; • Budowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych; • Propagowanie kultury słowa wśród uczniów; • Stosowanie zasad dobrego komunikowania się; • Rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji. 				
Kształtowanie naturalnej akceptacji i odmienności drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie uczniom niepełnosprawnym pełnego rozwoju społecznego wspólnie z rówieśnikami; • Wyrabianie wśród uczniów zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi; • Rozwijanie umiejętności akceptacji dla trudności i ograniczeń innych ludzi; • Integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym; • Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole i nawiązywania pozytywnych kontaktów międzyludzkich 	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, bibliotekarz, pracownicy szkoły.</p>	<p>Organizowanie zajęć, pogadank, warsztatów z pedagogiem;</p> <p>Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych;</p> <p>Gazetki zagadnieniowe;</p> <p>Działalność Caritasu.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szanuje poglądy innych; • widzi potrzeby osób nieśmiałych i słabych; • przejawia życzliwość, empatię, odwagę i tolerancję w kontaktach z innymi; • jest otwarty i ufny w stosunku do innych ludzi; • rozumie prawo każdego ucznia 	<p>Obserwacja, rozmowa.</p>

	w poszanowaniu odrębności kulturowej.			do indywidualnego tempa rozwoju; • potrafi współpracować z kolegami o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	
Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się i wyrażania własnych poglądów	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności argumentowania, bronięcia własnego zdania; • Kształtowanie umiejętności słuchania wypowiedzi innych osób; • Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów; • Rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji. 	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, bibliotekarz.	<p>Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi uczniów;</p> <p>Tworzenie sytuacji sprzyjających swobodnemu wypowiedzianiu się, dyskusji.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie argumentować swoje zdanie; • potrafi aktywnie słuchać wypowiedzi innych osób; • jest tolerancyjny wobec odmiennych opinii; • przeciwdziała powstawaniu konfliktów. 	Obserwacja, rozmowa.
Pedagogizacja rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych; • Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału 	Wychowawcy, dyrektor, wszyscy nauczyciele.	Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (Systemem Oceniania,	<ul style="list-style-type: none"> • podniesienie jakości wychowania; • poprawa funkcjonowania 	Obserwacja, rozmowy .

	<p>w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, uroczystości szkolnych, wycieczek, spotkań);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki w nauce, zachowanie, egzaminy); • Uświadamianie rodzicom wpływu zajęć pozalekcyjnych na zwiększenie szans edukacyjnych ich dziecka; • Uświadamianie rodzicom roli, jaką odgrywają w osiągnięciu sukcesów przez dzieci. 		<p>zasadami oceniania zachowania, programem wychowawczym);</p> <p>Zachęcanie do wspierania wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach;</p> <p>Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi.</p> <p>Pogadanki na temat potrzeb rozwojowych młodzieży.</p>	<p>dziecka w środowisku szkolnym i w rodzinie.</p>	
<p>Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji zawodowej i szkolnej, rozpoznanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny; • Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny 	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele WOS-u, nauczyciele</p>	<p>Przeprowadzanie warsztatów w klasach trzecich, mających na celu udzielenie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna swoje mocne i słabe strony; • zna istotę 	<p>Obserwacja, rozmowy.</p>

<p>europejskiego rynku pracy</p>	<p>swojego stanu zdrowia z wymaganiami konkretnego zawodu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przybliżanie uczniom podstaw ekonomii, technologii i prawa pracy, także na rynku europejskim. 	<p>języka polskiego, geografii.</p>	<p>pomocy w wyborze zawodu;</p> <p>Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach;</p> <p>Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa.</p>	<p>zawodu, czynności, warunki pracy, wymagania psychofizyczne, jakie stawia określony zawód przed kandydatem;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna drogi prowadzące do zdobycia określonego zawodu; • zna szkoły ponadgimnazjalne w najbliższej okolicy oraz warunki przyjęcia do nich; • potrafi dokonać analizy zmieniającego się rynku pracy; • potrafi przygotować dokumenty potrzebne do podjęcia nauki w wybranej 	
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				szkole, pracy w wybranym zawodzie (np. CV, list motywacyjny).	
Poprawa frekwencji uczniów na lekcji, eliminowanie nieusprawiedliwionych nieobecności	<ul style="list-style-type: none"> • Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych; • Stwarzanie przyjaznych relacji między uczniami a pracownikami szkoły; • Budowanie u ucznia pozytywnej motywacji chodzenia do szkoły. • Uświadomienie uczniom wpływu absencji na wyniki w nauce ocenę z zachowania. 	Dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny.	<p>Diagnozowanie przyczyn nieobecności uczniów w szkole (ankieta, wywiad, arkusz obserwacji prowadzony przez wychowawców);</p> <p>Współpraca z rodzicami w celu podniesienia frekwencji;</p> <p>Organizowanie indywidualnych spotkań z rodzicami dziecka i wychowawcą w zależności od potrzeb;</p> <p>Współpraca</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lubi szkołę; • chętnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych; • widzi korzyści płynące z regularnego uczęszczania na zajęcia; • zna konsekwencje i podejmowane przez szkołę środki w razie nieusprawiedliwionych nieobecności. 	Analiza dokumentacji szkolnej, rozmowy z rodzicami/prawnymi opiekunami.

			<p>z władzami lokalnymi odpowiedzialnymi za egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego;</p> <p>Wdrażanie procedur w przypadku permanentnego opuszczania zajęć, pomimo podjętych wcześniej działań. Pogadanki na godzinach wychowawczych, indywidualne rozmowy.</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--