

P R O G R A M
W Y C H O W A W C Z Y

Publicznej Szkoły Podstawowej

im. Janusza Korczaka

w Goździe

Rok szkolny 2016/2017

I PODSTAWA PRAWNA

Podstawę do sporządzenia niniejszego programu stanowią następujące akty prawne:

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- ✓ Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2014 r., poz. 191 i 1198 oraz z 2015 r., poz. 357 i 1268);
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991 r., poz. 526 i 527 ze zm.);
- ✓ Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- ✓ Rozporządzenie MENiS z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r., nr 61 poz. 624, z późn. zm.);
- ✓ Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015r. poz. 357);
- ✓ Rozporządzeniu MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532);
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 poz. 977, Dz. U. z 2014 r. poz. 803);
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. , poz. 1249);
- ✓ Statut Szkoły;

II WSTĘP

1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - 1) Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

- 2) Psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.
 - 3) Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
 - 4) Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
2. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:
- 1) Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
 - 2) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
 - 3) Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną.
 - 4) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
 - 5) Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.
 - 6) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
 - 7) Rozwijanie i wspieranie działalności w wolontariacie.
 - 8) Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

III ZADANIA SZKOŁY

1. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu oraz na harmonijnym realizowaniu przez nauczycieli zaplanowanych działań, które tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela.
2. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:
 - 1) Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
 - 2) Rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków.
 - 3) Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
 - 4) Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
 - 5) Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i innych o charakterze terapeutycznym.
 - 6) Pomoc uczniom w kształtowaniu własnego systemu wartości oraz w kształtowaniu charakteru.
 - 7) Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
 - 8) Kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
 - 9) Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

- 10) Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 11) Skoordynowanie działań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

IV CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

1. Cele uwzględniają 4 aspekty wychowania:
 - 1) Wspomaganie naturalnego rozwoju
 - a. zaspokajanie potrzeb;
 - b. rozwijanie potencjałów i możliwości;
 - c. budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń.
 - 2) Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane
 - a. kreowanie i wskazywanie wzorców;
 - b. przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia danej kultury;
 - c. kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych.
 - 3) Profilaktykę zachowań ryzykownych
 - a. diagnozowanie zagrożeń;
 - b. wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami;
 - c. proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania;
 - d. ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.
 - 4) Korekcję deficytów i urazów (złych / niekonstruktywnych doświadczeń) powstałych w toku wcześniejszego wychowania
 - a. diagnozowanie deficytów;
 - b. konstruowanie sytuacji wychowawczej w taki sposób, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy.

V DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

1. Diagnoza dotyczy wstępnego rozpoznania problemów:
 - 1) szkoły
 - 2) uczniów
 - 3) rodziców
 - 4) środowiska lokalnego

2. Diagnozę w szkole przeprowadzono w oparciu o:
 - 1) analizę dokumentacji własnej (dzienniki lekcyjne, pedagoga, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów);
 - 2) obserwacje zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych;
 - 3) rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz pracownikami szkoły;
 - 4) konsultacje z dyrektorem szkoły;
 - 5) zajęcia profilaktyczne i wychowawcze w klasach;

VI ADRESACI

1. Rodzice jako pierwsi odpowiedzialni za wychowanie swoich dzieci.
2. Uczniowie chcący w pełni włączyć się w proponowany system wychowawczy szkoły.
3. Wychowawcy i nauczyciele realizujący powyższy program wychowawczy.
4. Pedagog, który swoją kompetencją i warsztatem wspiera wychowanków, wychowawców oraz rodziców w wychowaniu.

VII MISJA SZKOŁY

Dobre wychowanie, rzetelna nauka, świetna zabawa. Naszą dewizą jest dobro dziecka.

1. Jesteśmy po to, by przygotować świadomego kulturowo młodego człowieka do funkcjonowania bez kompleksów we współczesnym świecie, stwarzamy warunki

sprzyjające pełnemu rozwojowi każdego ucznia, zapewniając mu lepszy start na kolejnych etapach edukacji.

2. Jesteśmy po to, aby dobrze wychować powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazywać im rzetelną prawdę o otaczającym świecie. Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasze działania.
3. Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem.
4. Chcemy zdobywać ich przyjaźń i zaufanie. Nasza szkoła wspiera rozwój każdego ucznia zapewniając mu osiągnięcie sukcesów na miarę jego możliwości. Postrzegamy ucznia w kategoriach jego podmiotowości, godności i niepowtarzalności. Dbamy o rozwój dociekliwości poznawczej ucznia ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie. Kształtujemy atmosferę dialogu i zaufania. Zapewniamy poczucie bezpieczeństwa.
5. Naszą misję zamierzamy realizować poprzez nauczanie i kształtowanie umiejętności oraz program wychowawczy, który obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym oraz opiekuńczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli naszej szkoły.
6. Do pomocy w realizacji naszej misji chcemy zaprosić: uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych naszej szkoły, władze gminy i władze oświatowe oraz instytucje, organizacje młodzieżowe i kluby sportowe, jednym słowem wszystkich, którzy chcą pomóc w stwarzaniu przyjaznej atmosfery i właściwym funkcjonowaniu dziecka w społeczności szkolnej. Wspólnie chcemy pomagać uczniowi w poszukiwaniu i odkrywaniu celów życiowych oraz wartości ważnych do odnalezienia własnego miejsca w świecie.

VIII OGÓLNA KONCEPCJA WYCHOWANIA

Wychowanie w Publicznej Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Goździe odbywa się według następujących zasad:

1. Za podstawę wychowania przyjmujemy zasady moralne, zasady etyki oraz ogólnoludzki system wartości.
2. Opowiadamy się za tolerancją i poszanowaniem odrębności, akceptacją innych.
3. Nasze działania wychowawcze mają na celu wspierać wszechstronny, indywidualny rozwój każdego ucznia.

4. Uznajemy nadrzędną rolę rodziców i rodziny w wychowaniu dziecka.
5. Traktujemy pracę jako najpewniejszy i najrzetelniejszy sposób osiągnięcia sukcesu.
6. Kształtujemy postawy patriotyczne w oparciu o tradycje Szkoły, Regionu i Ojczyzny.
7. Wychowujemy różnymi sposobami w różnych sytuacjach wychowawczych:
 - 1) przykład własny;
 - 2) treść zajęć edukacyjnych;
 - 3) wycieczki;
 - 4) uroczystości szkolne;
 - 5) imprezy szkolne;
 - 6) uroczystości lokalne;
 - 7) konsultacje indywidualne;
 - 8) spotkania z pielęgniarką szkolną;
 - 9) spotkania z ludźmi będącymi autorytetem dla młodych;
 - 10) wspólne obejrzenie filmu, sztuki teatralnej, wystawy.

IX WIZERUNEK ABSOLWENTA - W ŚWIETLE REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO NASZEJ SZKOŁY

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Goździe:

Dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu - w domu i w szkole. Jest pogodny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, ale nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego.

Jest aktywny. Lubi ruch i chętnie uprawnia sport w jego różnych odmianach. Podejmuje próby rozmaitych ekspresji artystycznych. Na miarę swoich możliwości śpiewa, gra, rysuje, maluje. Jest przygotowany do odbioru sztuki.

Jest ciekawy świata. Chętnie zdobywa wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Postrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i w związku przyczynowo – skutkowe. Jest aktywny umysłowo.

Jest krytyczny. Potrafi sam i przy pomocy nauczyciela selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu; krytyczny wobec siebie i innych – rozróżnia zachowania poprawne i nieprawidłowe.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów własnych i innych. Akceptuje

porażki, ale wytrwale szuka innych rozwiązań. Stara się rozwiązywać problemy. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności.

Jest otwarty. Wykorzystuje swoje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentuje swój punkt widzenia i rozumie poglądy innych. Uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Prawidłowo funkcjonuje w grupie. Potrafi planować swoje zadania.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe zachowania. W swoim postępowaniu szanuje innych ludzi, służy im pomocą. Jest patriotą- ważne są dla niego symbole narodowe oraz tradycja i ceremoniał szkoły.

Jest rozważny. Zna zagrożenia występujące w jego środowisku i uwzględnia je w swoim postępowaniu. Dbą o własne i innych bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Stara się zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego. Szanuje poglądy innych.

X PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNI

Uczeń ma prawo do:

1. Właściwie zorganizowanego procesu kształcenia zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
2. Opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności.
3. Życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym.
4. Nietykalności osobistej.
5. Kulturalnego wypowiedzenia swoich myśli, przekonań światopoglądowych i religijnych, jeśli nie narusza tym dobra innych osób.
6. Rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów oraz reprezentowania szkoły w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, turniejach i zawodach sportowych.

7. Do nauki w warunkach bezpieczeństwa, ładu, estetyki i ogólnej kultury życia.
8. Do twórczego udziału we wszystkich dziedzinach życia szkoły.
9. Do sprawiedliwego i jawnego oceniania zgodnego z zasadami oceniania.
10. Pomocy w przypadkach trudności w nauce ze strony nauczyciela przedmiotu i wychowawcy.
11. Korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego.
12. Proponowania tematyki planów wychowawczych klasy.
13. Do wybierania Samorządu Uczniowskiego.
14. Wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową.
15. Udziału w wycieczkach organizowanych przez szkołę.
16. Korzystania z pomocy materialnej (zapomogi, stypendium) w miarę posiadanych przez szkołę środków i zgodnie z regulaminem przyznawania stypendiów.
17. Korzystania z opieki nauczycieli na terenie szkoły w zakresie profilaktyki i pomocy w nagłych wypadkach.
18. Korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki, urządzeń sportowych podczas zajęć dydaktycznych i pozalekcyjnych, zgodnie z ich przeznaczeniem i w myśl obowiązujących regulaminów.

Uczeń ma obowiązek:

1. Godnie, kulturalnie zachowywać się w szkole oraz poza nią.
2. Szanować symbole szkoły, kultywować jej tradycje.
3. Poznać historię szkoły.
4. Przebywać na terenie szkoły we właściwym stroju:
 - 1) codzienny:
 - a. czysty, schludny i estetyczny,
 - b. stosowny do okoliczności, tzn. nie odsłania tych części ciała, które zwyczajowo pozostają zakryte (ramiona, brzuch, plecy),

- c. nie powinien być strojem żadnej subkultury młodzieżowej ani grupy nieformalnej,
 - d. jego elementy nie mogą obrażać uczuć religijnych innych osób,
 - e. bez nakrycia głowy,
 - f. nie są elementami wizerunku ucznia: ekstrawagancka biżuteria, makijaż, pomalowane paznokcie, kolczyki noszone w miejscach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu, ekstrawagancka fryzura i kolor włosów.
odświętny w czasie uroczystości szkolnych i państwowych:
 - g. dla dziewcząt – granatowa lub czarna spódnica i biała bluzka,
 - h. dla chłopców – czarne lub granatowe spodnie i biała koszula,
5. Systematycznie przygotowywać się do zajęć szkolnych, uczestniczyć w obowiązkowych i wybranych przez siebie zajęciach.
 6. Sumiennie pracować nad zdobywaniem wiedzy i formowaniem własnej osobowości.
 7. Punktualnie i systematycznie uczęszczać na zajęcia.
 8. Bezwzględnie wyłączać telefony komórkowe w czasie zajęć.
 9. Starannie i sumiennie odrabiać prace domowe.
 10. Prowadzić zeszyty zgodnie z wymaganiami nauczycieli.
 11. Rzetelnie pracować nad poszerzaniem swej wiedzy i umiejętności.
 12. Uzupełniać braki wynikające z nieprzygotowania lub absencji.
 13. Bezwzględnego podporządkowania się zaleceniom dyrekcji, nauczycieli, postanowień zawartych w Statucie Szkoły, regulaminie Samorządu Uczniowskiego oraz w Programie Wychowawczym Szkoły.
 14. Przestrzegania zasad współżycia społecznego, a szczególnie:
 - 1) okazywanie szacunku dorosłym – nauczycielom, pracownikom szkoły, kolegom oraz osobom dorosłym odwiedzającym szkołę poprzez społecznie akceptowane formy,
 - 2) przeciwstawianie się przejawom wulgaryzmu i agresji,
 - 3) szanowanie godności osobistej, poglądów i przekonań innych ludzi,
 15. Nieulegania nałogom. Uczeń:
 - 1) nie pali tytoniu,
 - 2) nie pije alkoholu,
 - 3) nie zażywa narkotyków i innych środków odurzających,

16. Troszczenia się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd oraz naprawiania wyrządzonych szkód materialnych.
17. Punktualnego przybywania na lekcje i inne zajęcia oraz korzystania z szatni szkolnej.
18. Dbania o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów.
19. Usprawiedliwiania każdorazowo nieobecności w szkole.
20. Przebywania na terenie szkoły w czasie planowanych zajęć i przerw międzylekcyjnych.
21. Przestrzegania przepisów bhp, przeciwpożarowych oraz wszystkich regulaminów szkolnych.

XI WYCHOWAWCZE ZADANIA NAUCZYCIELA

1. Kształtowanie umiejętności współdziałania i współlistnienia w grupie rówieśniczej przez wspólną naukę, zabawę, wybór właściwej formy wypoczynku (spędzenia wolnego czasu).
2. Wspomaganie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji.
3. Ukształtowanie właściwych postaw wychowanków wobec określonych wartości i potrzeb człowieka.
4. Rozbudzanie ciekawości i zachęcanie do aktywności badawczej oraz wyrażania własnych myśli i przeżyć.
5. Wdrażanie uczniów do aktywnego działania w poczuciu odpowiedzialności za swe działanie.
6. Uwrażliwienie na zasady właściwego współżycia w grupie, rodzinie szkole, środowisku.
7. Wyrabianie i utrwalanie nawyków kulturalnych, uwrażliwianie na stosowanie form grzecznościowych i unikanie wulgaryzmów.
8. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, poszukującej prawdy, dobra i piękna w świecie.
9. Zaszczepienie sposobów reagowania w codziennych i specyficznych sytuacjach w oparciu o spójny system wartości.
10. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny i słowa.
11. Uczenie obiektywizmu w ocenie siebie i innych.
12. Wspomaganie wzrastania dzieci w klimacie miłości do rodziny.

13. Promowanie i wyrabianie postaw zdrowego trybu życia.
14. Kształtowanie postaw patriotycznych; budzenie i utrwalanie związku z „małą ojczyzną” i społecznością lokalną.

XII WYCHOWAWCZE ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

1. Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania.
2. Dbanie o dobre imię i honor szkoły, kultywowanie i wzbogacanie jej tradycji.
3. Podejmowanie indywidualnych i grupowych działań na rzecz innych.
4. Tworzenie silnej więzi między wszystkimi uczniami.
5. Pobudzanie społeczności do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych.
6. Współdziałanie w rozwijaniu zainteresowań naukowych, kulturalnych, turystyczno-krajoznawczych.
7. Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom napotykaającym trudności w szkole, środowisku rówieśniczym i rodzinnym.
8. Angażowanie się Samorządu Uczniowskiego w życie szkoły.

XIII ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Nauczyciele mają obowiązek wspierać rodziców w dziedzinie wychowania.
2. Rodzice są odpowiedzialni za spełnianie obowiązku szkolnego przez swoje dzieci.
3. Rodzice wspomagają szkołę w jej działalności opiekuńczo-wychowawczej.
4. Dyrekcja i nauczyciele mają obowiązek zapoznać rodziców ze wszystkimi aktami prawnymi dotyczącymi szkoły.
5. Rodzice mają prawo uzyskać informację o swoim dziecku.
6. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:
 - 1) ogólnoszkolna wywiadówka,
 - 2) spotkania rodziców z nauczycielami- dni otwarte,
 - 3) kontakty indywidualne z wychowawcą,
 - 4) wezwanie rodziców do szkoły (poprzez ucznia, telefonicznie bądź pisemnie) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczeniem wyposażenia,

- 5) rozmowy telefoniczne,
- 6) notatka w dzienniczku lub zeszycie ucznia,
- 7) zawiadomienia o przewidywanych niedostatecznych ocenach semestralnych.
7. Rodzice mają prawo przekazywania opinii na temat pracy szkoły.
8. Rodzice są współodpowiedzialni za proces wychowania.
9. Rodzice pomagają w organizacji wycieczek i imprez szkolnych oraz mogą uczestniczyć w różnych formach zajęć szkolnych i pozalekcyjnych;
10. Rada Rodziców współpracuje ze szkołą w różnych dziedzinach:
 - 1) rodzice gromadzą fundusze wspomagające działalność szkoły;
 - 2) udziela doraźnej pomocy finansowej w trudnych przypadkach losowych;
 - 3) dofinansowuje imprezy szkolne.
11. Finansowanie przez Radę Rodziców nagród dla uczestników konkursów przedmiotowych.

XIV METODY PRACY

1. Gry i zabawy
2. Gry dramatyczne (psychodramy)
3. Scenki rodzajowe
4. Symulacje
5. Treningi umiejętności
6. Warsztaty poznawczo – doskonalące
7. Dyskusje, prelekcje, pogadanki, warsztaty
8. Akcje charytatywne
9. Twórczość plastyczna, techniczna, artystyczna dzieci
10. Konkursy tematyczne, olimpiady
11. Turnieje i zawody sportowe
12. Wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze

XV FORMY PRACY

1. Praca indywidualna
2. Praca w zespołach

3. Praca w grupach

XVI ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Lp.	Zadania wychowawcze	Podjęmowane działania	Odpowiedzialni	Sposób realizacji
1.	Aktywny rozwój psychofizyczny i duchowy ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie uczniom możliwości rozwijania zainteresowań i talentów dzięki urozmaiconej ofercie zajęć pozalekcyjnych, indywidualizacji toku nauczania. • Kształtowanie umiejętności komunikowania się, spostrzegania potrzeb innych. • Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez rozmowy z uczniami, rodzicami i opiekunami. • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. • Propagowanie wśród uczniów zajęć pozalekcyjnych i ich wpływu na zwiększanie szans edukacyjnych. • Wyzwalanie poczucia akceptacji i uznania wśród uczniów. • Wdrażanie do samokontroli i samooceny. • Rozwijanie postawy szacunku wobec innych osób i ich odmienności. 	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny	<p>Nagradzanie uczniów zdyscyplinowanych, wzorowych.</p> <p>Stosowanie pochwał za wzorowe zachowanie.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, prezentacja różnych postaw, ocen i zachowań.</p> <p>Rozmowy i działania wspierające, konsultacje</p> <p>Pogadanki, rozmowy na temat konsekwencji prawnych ryzykownych zachowań.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Udział i organizacja akcji charytatywnych. • Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się: <ul style="list-style-type: none"> - używanie zwrotów grzecznościowych, - właściwe zachowanie się w miejscach publicznych, - dbałość o czystość i poprawność języka ojczystego, - właściwe zachowanie w stosunku do dorosłych i kolegów. • Dążenie do lepszej komunikacji w relacjach osobowych członków społeczności szkolnej. • Uczenie dostrzegania i akceptowania różnic między ludźmi. 		
2.	Dbłość o bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z policjantem, strażakiem, leśnikiem. • Prezentacja filmów na temat bezpieczeństwa i udzielania pierwszej pomocy; • Bezpieczeństwo uczniów w szkole – eliminowanie zagrożeń. • Przygotowanie uczniów do zdobycia karty rowerowej. • Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią, oraz bezpieczne korzystanie ze sprzętu szkolnego. 	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy klas	Pogadanki z uczniami. Pogadanki dla rodziców w ramach zebrań klasowych i ogólnych.

		<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie wrażliwości i rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i kolegów. • Kształtowanie umiejętności oceny umiejętności oceny własnych zachowań. • Zapobieganie i zwalczanie ewentualnych przejawów demoralizacji. 		
3.	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, narodowej i europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołu klasowego. • Dążenie do wyrobienia nawyku dbałości o estetykę klasy i szkoły oraz poszanowania mienia własnego i społecznego. • Umożliwienie współudziału w tworzeniu oraz uczestnictwa w uroczystościach klasowych i szkolnych. • Organizowanie życia kulturalnego w szkole. • Zachowanie dyscypliny na uroczystościach szkolnych. • Rozwijanie inicjatyw i samorządności uczniowskiej. • Wyrabianie współodpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły. • Zaznajomienie z Kodeksem Ucznia - poznanie praw i obowiązków ucznia. • Uświadamianie uczniom wpływu absencji na osiągnięte wyniki w nauce i ocenę zachowania. 	Wszyscy nauczyciele	<p>Organizowanie akademii szkolnych.</p> <p>Gazetki okolicznościowe.</p> <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Konkursy umożliwiające realizację przedstawionych działań.</p> <p>Pogadanki na temat dobrego zachowania podczas uroczystości szkolnych</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. • Kształtowanie szacunku do patrona szkoły Janusza Korczaka. • Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu publicznym: <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z instytucjami publicznymi, - spotkania z radnymi, władzami gminy, - wycieczki do urzędów i instytucji, - udział w akcjach charytatywnych. • Wpajanie szacunku dla polskiej historii i świąt narodowych, kultywowanie tradycji i obyczajów narodowych. • Kształcenie postawy patriotyzmu, więzi z krajem ojczystym. • Kształtowanie szacunku dla własnego regionu i Ojczyzny, symboli narodowych. • Wdrażanie uczniów do życia w zjednoczonej Europie przy jednoczesnym pielęgnowaniu polskiej tożsamości narodowej. • Propagowanie wśród uczniów wycieczek 		<p>i państwowych. Święto patrona szkoły- marzec.</p>
--	--	--	--	--

		<p>o tematyce patriotycznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie najważniejszych wydarzeń z dziejów Polski, Europy i świata. • Ukazanie uczniom wartości stanowiących dorobek wielu pokoleń. 		
4.	Rozwijanie wrażliwości na świat, promocja zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyków zdrowotno – higienicznych. • Dbalność o porządek w klasach i na korytarzach, poszanowanie posiadanych pomocy dydaktycznych. • Rozbudzanie zainteresowania ucznia ochroną zdrowia. • Udział w ogólnopolskim programie „Owoce w szkole” oraz „Mleko w szkole”. • Dbalność o zaspokajanie podstawowych potrzeb emocjonalnych, społecznych i rozwojowych. • Kształtowanie postaw społecznych- tolerancji i życzliwości. • Promowanie aktywnego trybu życia poprzez działalność sportową, rekreacyjną i turystyczną. • Kontynuowanie sportowej tradycji szkoły, rozwijanie zainteresowań sportowych ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności współpracy w grupie i stosowania zasady „fair-play. 	Dyrektor, nauczyciele wychowania fizycznego oraz wychowawcy klas, pielęgniarka, nauczyciele przyrody, plastyki, rodzice	<p>Uczestnictwo w życiu sportowym.</p> <p>Koleżeńskie współzawodnictwo.</p> <p>Pogadanki z rodzicami.</p> <p>Integracja środowiska.</p> <p>Propagowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu. Uczestnictwo uczniów w konkursach plastycznych o tematyce zdrowotnej. Współpraca z Ośrodkiem Zdrowia, spotkania z pielęgniarką</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie aktywnego wypoczynku (gry i zabawy, wycieczki, zajęcia rekreacyjno – sportowe). • Dążenie do zwiększenia poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. • Uświadomienie zagrożeń środowiska naturalnego oraz potrzeby propagowania problematyki związanej z ochroną środowiska. • Zapoznanie z formami ochrony przyrody, kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt. • Kształtowanie postaw proekologicznych. 		<p>Udział w konkursach i imprezach o tematyce ekologicznej.</p> <p>Zbiórka surowców wtórnych.</p> <p>Zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska.</p> <p>Wycieczki.</p>
5.	Poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie tematyki uzależnień na lekcjach wychowawczych. • Uświadamianie uczniom zgubnych skutków uzależnień. • Udostępnianie uczniom broszur i literatury fachowej. • Kształtowanie odporności na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych. • Pedagogizacja rodziców na spotkaniach z rodzicami na temat środków odurzających • Zaznajomienie rodziców, grona pedagogicznego z występującymi na rynku polskim środkami odurzającymi. 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	<p>Pogadanki, spotkania z pedagogiem, policjantem, pielęgniarką.</p> <p>Lekcje wychowawcze ilustrowane filmem.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Przekazanie informacji dotyczących objawów zażywania narkotyków (jak skutecznie rozpoznawać, że dziecko ma styczność z narkotykami). • Poradnictwo indywidualne dla rodziców i nauczycieli. • Wdrożenie procedur współpracy z Policją. • Uświadomienie negatywnych wpływów niektórych subkultur, sekt, mediów. 		
6.	Wyrabianie w uczniach nawyku czytania i starannego pisania	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie siebie i świata poprzez czytanie książek. • Uświadomienie korzyści płynących z czytania książek. • Założenie zeszytów przeczytanych książek. • Omawianie ciekawych pozycji książkowych na godz. wychowawczych i dodatkowych zajęciach. • Wspólne czytanie książek. • Kontrola czytelnictwa wśród uczniów i nagradzanie osób najwięcej czytających. • Kontynuacja ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. • Prowadzenie różnorodnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, pomoc uczniom przygotowującym się do konkursów, obchody Dnia Książki i Praw Autorskich. 	Nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz, wychowawca świetlicy	Lekcje biblioteczne, konkursy czytelnicze, literackie i plastyczne quizy czytelnicze, głośne czytanie wybranych fragmentów książek przez zaproszonych gości. Ćwiczenia kaligraficzne i ortograficzne w klasach młodszych.

		<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyku starannego i bezbłędnego pisania. 		
7.	Integracja szkoły ze środowiskiem, wspomaganie rozwoju rodziny ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie samodzielnych prób rozwiązywania problemów przez uczniów we współpracy z nauczycielami i rodzicami oraz samorządami lokalnymi. • Rozpoznawanie oczekiwań rodziców wobec szkoły, zbieranie ich opinii na temat szkoły. • Budowanie właściwych relacji szkoły z rodzicami. • Pedagogizacja rodziców. • Systematyczne informowanie rodziców o postępach dydaktyczno – wychowawczych uczniów. • Umożliwienie rozwijania zainteresowań i ich promowania w najbliższym środowisku. • Promowanie szkoły w regionie. • Tworzenie przyjaznej atmosfery na spotkaniach z rodzicami. • Dążenie do aktywnego udziału rodziców w życiu klasy i szkoły, organizowanie imprez środowiskowych. • Pozyskiwanie pomocy rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły	Spotkania indywidualne, zebrania klasowe, zaproszenia na szkolne uroczystości, rozmowy, ankiety. Pogadanki, referaty dla rodziców pogłębiające zagadnienia wychowawcze.

8.	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia rozwijające uzdolnienia. • Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. • Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. • Zajęcia logopedyczne i inne terapeutyczne. 	Pedagog szkolny, nauczyciele	Zajęcia dodatkowe. Rozmowy wspierające i korygujące.

XIII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE